Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 Общее языкознание и история науки о языке

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, доцент Виноградова Светлана Григорьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 16

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Объясняет языковые явления и процессы с опорой на системные знания науки о языке и речевой деятельности, ее истории и тенденциях развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Аспекты языка и подходы к их преподаванию	+		
2	Вариативность английского языка	+		

3	Научно-исследовательская работа			+
4	Педагогическая практика	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Общее языкознание и история науки о языке» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Общее языкознание и история науки о языке» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	132
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Общие вопросы языкознания	6	10	44	Доклад, опрос, собеседование.
2	Научные школы и направления исследования языка	5	10	44	Доклад, собеседование, опрос.
3	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие языкознания	5	12	44	Собеседование, опрос, тестирование.

Тема 1. Общие вопросы языкознания (ОПК-1)

Лекция.

Общее языкознание представляет собой область филологии - науку о теоретических проблемах лингвистики. Основателем общего языкознания как отдела науки о языке счита-ется немецкий лингвист В. фон Гумбольдт. В. фон Гумбольдт поставил важнейшие пробле-мы теории языка: сущность языка, язык и мышление, происхождение языка, язык и на-род, язык и человек, историческое развитие языка, язык и культура, внутренняя форма в языке, знаковая природа языка, язык и речь. Опираясь на основные признаки языка и его основную функцию, мы можем определить язык как исторически сложившуюся в обще-стве систему материальных знаков, выполняющих коммуникативную функцию.

Практическое занятие.

1. Теории происхождения языка.
2. Язык и мышление.
3. Соотношение языка и речи.
4. Язык как система.
5. Знаковый аспект языка.
6. Методы изучения языка.
7. Система фонем как объект лингвистического описания.
8. Проблемы изучения морфем и системы частей речи.
9. Проблемы изучения лексической подсистемы языка.
10. Проблемы изучения синтаксиса.
11. Язык в синхроническом и диахроническом аспектах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
2. Подготовка к опросу в рамках темы.
3. Подготовка доклада и реферата/эссе с учетом тем практических занятий.
4. Анализ изученного материала с точки зрения проблемы магистерской диссертации.

Тема 2. Научные школы и направления исследования языка (ОПК-1)

Лекция.

Языкознание имеет многовековую историю развития. Ок. 4 в. до н.э. Панини предложил нормализованную грамматику индийского языка. В древней Греции и Риме большое внимание уделялось поэтике категорий частей речи. В средние века активно изучалась латынь. 19 век был ознаменован сравнительно-историческим исследованием языков и поиском единого праязыка. В недрах сравнительно-исторического языкознания возникло психологическое направление в лингвистике. В 20 столетии языковеды сконцентрировали свои усилия на изучения языка с разных точек зрения – с учетом его системы, знакового характера, функций, структуры, универсалий, социальных, психологических и когнитивных оснований.

Практическое занятие.

1. Языкознание в древней Индии, древней Греции и Риме.
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Сравнительно-исторический подход в языкознании (Россия, 19 век).
4. Сравнительно-исторический подход в языкознании (Западная Европа, 19 век).
5. Младограмматическая школа в языкознании.
6. Казанская лингвистическая школа.
7. Женевская школа.
8. Глоссематика.
9. Пражская школа функциональной лингвистики.
10. Американский структурализм.
11. Этнолингвистика и лингвистика универсалий.
12. Советское языкознание.

13. Современные направления исследования языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
2. Подготовка к опросу в рамках темы.
3. Подготовка доклада и реферата/эссе с учетом тем практических занятий.
4. Анализ изученного материала с точки зрения проблемы магистерской диссертации.

Тема 3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие языкознания (ОПК-1)

Лекция.

На каждом этапе развития языкознания определенной вехой выступали мысли и труды отдельных лингвистов. Так, Дионисий Фракийский, создал грамматику греческого языка, которая на протяжении полутора тысячелетий до эпохи Возрождения оказывала сильное влияние на развитие европейской лингвистической традиции. Заслуги М.В. Ломоносова в области изучения русского языка позволяют отождествлять его с главой первой русской филологической школы. Многие из теоретических положений, предложенных Ф. де Соссюром, были высказаны еще в работах представителей Казанской лингвистической школы, однако его по праву считают основателем социологического направления в языкознании и предтечей структурализма. Р. Джакендофф, Дж. Лакофф, Ж. Фоконье, Р. Леннекер предложили описание механизмов соотношения языка и мышления, ставшее отправной точкой для большинства исследований в области современного, когнитивного направления в лингвистике.

Практическое занятие.

Обсуждение научных трудов лингвистов.

1. Д. Фракийский.
2. М.В. Ломоносов.
3. Ф. Бопп.
4. В. фон Гумбольдт.
5. А.А. Потебня.
6. А. Шлейхер.
7. Г. Пауль.
8. Ф.Ф. Фортунатов.
9. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
10. Ф. де Соссюр.
11. Л. Ельмслев.
12. Л. Блумфилд.
13. Л.В. Щерба.
14. Дж. Лакофф.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
2. Подготовка к опросу в рамках темы.
3. Подготовка доклада и реферата/эссе с учетом тем практических занятий.
4. Анализ изученного материала с точки зрения проблемы магистерской диссертации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие вопросы языкознания	Доклад, опрос, собеседование.	40	40 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии. 30 баллов – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии. 20 баллов – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии. 10 баллов – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии.
2.	Научные школы и направления исследования языка	**Доклад, собеседование, опрос.(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии. 5 баллов – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии. 3 балла – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии. 1-2 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии.
3.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие языкознания	**Собеседование, опрос, тестирование.(контрольный срез)**	10	Тестовые 10 баллов – более 90% правильных ответов. 8 баллов - от 65% до 89% правильных ответов. 5 баллов – от 30% до 64% правильных ответов. 0 баллов – менее 29% правильных ответов.
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
5.	Премиальные баллы		20	10 - Участие в международных научных конференциях. 10 - Участие в прочих научных конференциях.

6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	50 баллов – демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Дано полное, чёткое, структурированное решение проблемы, присутствует знание нормативной базы. Приведены примеры похожих ситуаций. Оригинальное / нестандартное решение проблемы, не предусмотренное разработчиками кейса, творческий характер выполнения задания 40 баллов– демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию, частично выполнены. Продемонстрировано уверенное владение терминологической базой. 30 баллов – демонстрирует слабое понимание проблемы. Выполненное задание частично соответствует требованиям. Задача полностью не решена.
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад, опрос, собеседование.

Тема 1. Общие вопросы языкознания

Собеседование

Типовые вопросы для опроса и собеседования.

1. Изучение морфем и системы частей речи.
2. Морфология как раздел языкознания.
3. Основные проблемы словообразования.
4. Понятие словообразования.
5. Место словообразования в модели языка.
6. Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное.
7. Обзор основных словообразовательных значений.

Доклад, собеседование, опрос.

Тема 2. Научные школы и направления исследования языка

Собеседование

Вопросы для собеседования и опроса.

1. Что представляет собой сравнительно-исторический подход в языкознании?
2. Младограмматическая школа в языкознании.
3. Вклад Ф. де Соссюра в развитие языкознания.
4. Назовите современные школы и направления в языкознании.
5. Казанская лингвистическая школа.
6. Женевская школа.
7. Глоссематика.
8. Американский структурализм.
9. Вклад М.В. Ломоносова в развитие языкознания.
10. Вклад И.А. Бодуэн де Куртенэ в развитие общего языкознания.
11. Вклад А.А. Потебни в развитие общего языкознания.
12. Значение трудов Л.В. Щербы.

Собеседование, опрос, тестирование.

Тема 3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие языкознания

Тест. Выберите один правильный вариант.

1. Какая проблема побуждала древнегреческих учёных к этимологически исследованиям?

а) поиск сущности вещей

б) поиск праязыка

в) поиск истины

2. Какой язык был объектом изучения в Древней Индии?

а) санскрит

б) древнеиндийский

в) ведийский

3. С чьим именем официально связывают появление сравнительно-исторического языкознания?

а) Ж.Г. Скалигер

б) Я. Гримм

в) Ф. Бопп

4. Какие типы языков выделил Ф. Шлегель?

а) аффиксальные и неаффиксальные

б) флективные и аффиксальные

в) инкорпорирующие и аморфные

5. Основоположниками сравнительно-исторического метода являются следующие учёные:

а) Ф. Бопп, Р. Раск, А. Гримм, А.Х. Востоков

б) Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ

в) А.А. Потебня, М. Лацарус

6. Одним из основополагающих общетеоретических положений младограмматиков является...

а) представление о языке как продукте психофизической деятельности

б) представление о языке как продукте психической деятельности

7. ... считал, что язык есть явление биологическое, природное, не зависящее от человека.

а) В. фон Гумбольдт

б) А. Шлейхер
в) И.А. Бодуэн де Куртенэ

8. ... считал, что язык есть явление психическое, возникающее вследствие действия индивидуального духа - человеческого или божественного.
а) В. фон Гумбольдт
б) А. Шлейхер
в) И.А. Бодуэн де Куртенэ

9. ... считал, что язык есть явление психосоциальное, имеющее коллективно-индивидуальное существование.
а) В. фон Гумбольдт
б) А. Шлейхер
в) И.А. Бодуэн де Куртенэ

10. Выделяют следующие основные функции языка:
а) коммуникативную и когнитивную
б) эмоциональную и поэтическую
в) эстетическую и метаязыковую

11. Концепция представителей Женевской школы тесно связана с концепцией ...
а) И.А. Бодуэна де Куртенэ
б) А. Шлейхера
в) Ф. де Соссюра

12. Идею о связи народного духа и языка народа ("язык народа есть его дух") высказал ...
а) В. фон Гумбольдт
б) Ф. Бопп
в) А.А. Потебня

13. Концепция языка как естественного организма получила развитие в трудах ...
а) А. Шлейхера
б) В. фон Гумбольдта
в) Г. Пауля

14. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование...
а) санскрита
б) китайских иероглифов
в) языков народов Полинезии

15. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является ...
а) когнитивная
б) коммуникативная
в) апеллятивная
г) метаязыковая

16. Грамматика Панини была создана в ...
а) Древней Индии
б) Древнем Китае

в) Древней Греции
г) Древнем Риме

17. Теория частей речи зародилась в ...
а) Древней Индии
б) Древнем Китае
в) Древней Греции
г) Древнем Риме

18. На родство между славянскими языками, а также между русским, латышским, греческим, латинским и немецким впервые указал ...
а) Ф. Бэкон
б) Р. Декарт
г) Г.В. Лейбниц
в) М.В. Ломоносов

19. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется ...
а) логосической
б) звукоподражательной
в) междометной
г) социальной

20. Понятие языка и речи разграничил ...
а) Ф. де Соссюр
б) Л.В.Щерба
в) Ф.Ф.Фортунатов
г) И.А.Бодуэн де Куртенэ

21. Высшей формой общенародного языка является ...
а) язык художественной литературы
б) литературный язык
в) просторечие
г) диалект

22. Санскрит входит в ...
а) греческую группу индоевропейской семьи языков
б) иллирийскую группу индоевропейской семьи языков
в) индийскую группу индоевропейской семьи языков
г) германскую группу индоевропейской семьи языков

23. Не является сторонником психологического направления в языкознании
а) Ф. де Соссюр
б) А.А. Потебня
в) Г. Штейнталь

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА.

1. Что изучает общее языкознание?
2. Назовите основные функции языка.
3. Каково соотношение языка и речи?
4. Назовите основные теории происхождения языка.
5. Почему В. фон Гумбольдта называют основателем общего языкознания?
6. Что представляет собой сравнительно-исторический подход в языкознании?
7. Младограмматическая школа в языкознании.
8. Вклад Ф. де Соссюра в развитие языкознания.
9. Назовите современные школы и направления в языкознании.
10. Казанская лингвистическая школа.
11. Женевская школа.
12. Глоссематика.
13. Американский структурализм.
14. Вклад М.В. Ломоносова в развитие языкознания.
15. Вклад И.А. Бодуэн де Куртенэ в развитие общего языкознания.
16. Вклад А.А. Потебни в развитие общего языкознания.
17. Значение трудов Л.В. Щербы.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

Типовые темы докладов

1. Сущность соотношения языка и речи.
2. Особенности арабского языкознания.
3. «Биологическая» концепция языка А. Шлейхера.

Типовые темы рефератов/эссе

1. Принципы доказательства родства языков (сравнительно-историческое языкознание начала 19 века).
2. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
3. Учение о языке как системе в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Свободно ориентируется в современной научной парадигме в области лингвистики и филологии и динамики ее развития. На высоком уровне умеет анализировать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования и законы функционирования изучаемых иностранных языков. На высоком уровне владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Достаточно свободно ориентируется в современной научной парадигме в области филологии и динамики ее развития. Умеет анализировать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования и законы функционирования изучаемых иностранных языков. На хорошем уровне владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития. Плохо умеет анализировать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования и законы функционирования изучаемых иностранных языков. Слабо владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития. Не умеет анализировать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Не владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алпатов В. М., Крылов С. А. История лингвистических учений : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452259

2. Хромов, С. С., Жданова, Е. В. Общее языкознание : учебное пособие. - 2021-12-31; Общее языкознание. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10728.html

3. Попова З.Д. Общее языкознание : учеб. пособие. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1987. - 2012 с.

4. Наумов В.В., Чехович И.А. История лингвистических учений. Общее языкознание : курс лекций для магистрантов очной и заочной форм обучения. - Москва: URSS, ЛЕНАНД, [201. - 194 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Базылев В.Н. Общее языкознание : учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2007. - 285 с.

2. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений : учеб. пособ. для студ. филол. фак.. - 3-е изд., испр.. - М.: Флинта, Наука, 2007. - 404 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русская литература" - http://old.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82
2. Журнал "Русская словесность" - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.